

Из дневника психолога

К психологу обратился классный руководитель по поводу Олега К. (13 лет).

Подросток плохо учится, часто пропускает занятия без уважительной причины, грубит учителям, лжив. В жизни школы и класса не принимает участия. Отношения с одноклассниками не складываются, Олег агрессивен, вспыльчив, держится в стороне от одноклассников. Ничем не увлекается, после школы часами бродит по улице, домой не спешит.

Семья полная, двое детей (есть младшая сестра - 8 лет). Отец страдает алкоголизмом, работает эпизодически. Мать появляется в школе крайне редко, объясняя это своей занятостью, алкоголизм мужа скрывает. Со слов матери, отношения с сыном натянутые, помощь семье Олег не оказывает, родителей не слушает, разговаривает грубо.

Комментарий психолога

Вероятно, поведение Олега спровоцировано ситуацией в семье. Семья выполняет важную функцию удовлетворения базовой потребности ребенка в обеспечении психологического комфорта, любви, ласки, поддержки. Кто как не родители способны любить своего ребенка только за то, что он существует на свете? В семье формируется самооценка ребенка. Позиция «Я - хороший» или «Я - плохой» формируется на основании мнения родителей о ребенке.

Случай с Олегом осложнен алкогольной зависимостью отца. Подросток переживает непохожесть своей семьи на другие, чувствует ее ущербность. Отец не является для полростка примером «мужского поведения», вследствие чего Олег дезориентирован в выборе адекватных форм поведения в обществе. Агрессия, грубость, ложь, неумение выстраивать отношения с одноклассниками и учителями являются отражением скудности представлений Олега о мужском поведении.

Мальчик не получасу должного внимания и от матери. Совместная жизнь с мужем-алкоголиком приводит к серьезным психологическим проблемам у женщины. Мать Олега взвалила на себя весь груз материальных проблем, у нее не хватает ни сил, ни времени на воспитание сына. Мальчик оказался эмоционально изолированным от родителей.

Рекомендации учителям и родителям

1. Олегу не хватает внимания взрослых: обращайтесь чаще к нему за помощью, за советом, демонстрируйте важность для Вас общения с ребенком.
2. Найдите, за что Олега можно похвалить, но будьте осторожны: похвала должна быть заслуженной (отличайте лесть и похвалу).
3. Не пропускайте случаев лжи. Если Вы уверены, что ребенок говорит неправду, об этом надо сказать. Недопустимо говорить: «Ты - лжец», «Ты опять врешь». Лучше говорить о своих чувствах: «Мне жаль, что я опять выслушиваю неправду. Мне не нравится, когда меня обманывают. Постарайся больше так не делать». Поощряйте и хвалите ребенка за то, что он говорит правду.
4. Указывайте ребенку на его неправильные поступки, никогда не унижайте личность ребенка. Действуйте по принципу: «Да, я понимаю и принимаю тебя как личность, но я не могу одобрить этот поступок».

Из дневника психолога

К психологу обратился классный руководитель Ромы В. (12 лет). Учителя беспокоит плохая успеваемость школьника и нарушение учебной дисциплины - Рома способный ученик, но учится плохо. Любимый предмет - история, Рома приходит в школу подготовленным только по этому предмету. На остальных предметах скучает, делает только те задания, которые ему интересны, остальные - игнорирует. Общительный, на уроках оживленно разговаривает с учениками, пытается привлечь к себе внимание класса, чем мешает учителям, Имеет много друзей среди одноклассников. Инициативен, контактен, обладает лидерскими качествами.

Увлекается компьютером. Занимается спортом но часто меняет спортивные секции, объясняя это тем, что ему быстро надоело. В настоящее время занимается волейболом. Семья полная, есть младшая сестра (5 лет), родители без вредных привычек, заинтересованы в хорошей успеваемости сына, но как этого достичь - не знаю. За уроки усадить Рому невозможно, контроль за выполнением домашнего задания превращается в нервотрепку для родителей и ребенка.

Комментарии психолога

Как правило, проблема, таких детей, как Рома, заключается том, что им трудно совладать со своим бурным холерически темпераментом и научиться трудолюбию и настойчивости. Таким детям интересно выполнять банальные задания. Рома увлеченно работает на уроке только тогда, когда задание содержит в себе «изюминку». Кстати, учительница по истории использовала на своих уроках богатый репертуар проблемных и творческих заданий.

Часто у таких детей не сформированы познавательные интересы. В школе ребенка из-под палки заставляют учиться, дома - родители, а сам ребенок не осознает необходимость для себя учебной деятельности, его школьные интересы лежат не в сфере учения, а в сфере общения с одноклассниками.

Рекомендации учителям и родителям

1. Рассказывать ребенку при каждом удобном случае о необходимости образования для человека.
2. Родителям стоит задуматься, не стоит ли за «ленью учиться» и плохим поведением ребенка в школе желание добиться Вашего внимания. Достаточно ли вы уделяете внимание сыну, не ревнует ли он вас к младшим или старшим сестрам, братьям. Оказывайте ребенку больше знаков родительской любви.
3. Учителю нужно применять разнообразные методы преподавания: больше творческих, ярких, интересных заданий.